

Протокол № 4
заседания МО учителей начальных классов МБОУ
«Бильтой-Юртовская СШ» от 26.01.2024 г

Присутствовали: 13 человек

Отсутствовали: 0 человек

Тема: «Создание системы профилактики школьной неуспеваемости и отставания как средство повышения качества образования».

Повестка заседания:

1. Обсуждение результатов комплексной диагностической работы обучающихся 4-х классов по предметам «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир» в рамках проекта «ПРОдвижение» (Справка прилагается).
2. Создание системы профилактики школьной неуспеваемости и отставания как средство повышения качества образования. Внешние и внутренние причины неуспеваемости, пути их устранения (Доклад прилагается).
3. О рассмотрении и утверждении плана мероприятий по улучшению работы с группой риска из числа участников проекта «ПРОдвижение» и слабоуспевающими обучающимися учащимися 1-3 классов.

По первому вопросу слушали руководителя ШМО начальных классов Саадуюву Х.Р., она ознакомила присутствующих с результатами комплексной диагностической работы обучающихся 4-х классов (Справка прилагается). По результатам комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

Количество участников диагностики – **69** обучающихся 4-х классов.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **повышенной** подготовки – **0%**.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **прочной базовой** подготовки – **37,6 %**.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **базовой** подготовки – **53,6 %**.

Доля обучающихся, показавших результаты уровня **ниже базовой** подготовки – **8,69 %**.

РЕШИЛИ:

1. Учителям 4-х классов провести тщательный анализ результатов комплексной работы (учебные достижения и проблемные зоны).
2. Ознакомить с результатами комплексной работы родителей и согласовать с ними дальнейшее взаимодействие по улучшению показателей.

3. Всем учителям 4-х классов наладить четкую систему работы по индивидуальным образовательным маршрутам с неуспешными обучающимися (группа риска) на уроках и во внеурочное время.

По второму вопросу слушали доклад руководителя МО учителей начальных классов Саадуюву Х.Р. Она осветила одну из главных проблем, которую приходится решать педагогам школ, – это работа по повышению качества образования, работа со слабоуспевающими обучающимися. Количество таких учащихся в школе составляет примерно 10-13 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб школы. Было заострено внимание на актуальной проблеме нашей школы - повышение качества образования.

Далее затронут вопрос о внешних и внутренних причинах неуспеваемости, причинах, порождающих ее. Даже самые опытные из учителей часто говорят лишь о нежелании детей учиться, об отсутствии у них познавательных интересов, семьи и других причинах, но редко связывают неуспеваемость с недостатками собственной работы, хотя очень часто именно это и является одной из главных причин.

Докладчик назвала **главными из внутренних причин неуспеваемости:**

- отсутствие устойчивой положительной мотивации учения;
- слабо развитая волевая сфера.
- дефекты здоровья школьников;
- психолого-педагогические элементы поведения, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей;
- низкое развитие интеллекта;

К **числу внешних** относятся и такие, как:

- 1) несовершенство организации учебного процесса (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, преобладание производящей деятельности, перегрузка, несформированность приемов познавательной деятельности, проблемы в знаниях);
- 2) отрицательное влияние семьи, друзей, социальной среды и т.д.

Далее она остановилась на характеристике неуспевающих.

Названы три типа неуспевающих:

Первый: низкое качество мыслительной деятельности сочетается с положительным отношением к учению.

Второй: высокое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Третий: низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Освещены пути устранения причин неуспеваемости:

- это организация дополнительных занятий с отстающими во внеурочное время;
- дифференцированная помощь учащимся в зависимости от причин, вызвавших неуспеваемость;
- учить учиться;

- преодоление неуспеваемости учащихся начинается с воспитательной работы.

Выступили: Буреуева Д.Т., зам. директора по УР, отметила, что во всех школах обсуждается состояние качества знаний учащихся на конец четверти, полугодия, года. И, как правило, во многих случаях выявляется такая картина: интерес к знаниям и их качество выше в начальных классах, а затем они постепенно снижаются. В старших классах нередко картина бывает довольно неутешительной. Можно, конечно, сослаться на сложность учебных программ. Но, если серьезно вдуматься, то тоже можно сказать, что учение становится все более трудным, потому что мы их не обучили по-настоящему приемам рационального, осмысленного усвоения знаний. Опыт убеждает, что переход на новые программы, учебники позволяют учащимся давать более глубокие и прочные знания. Однако достигнутые результаты нас не удовлетворяют. Поэтому нужно принимать меры к дальнейшему повышению учебно-воспитательной работы, качества образования.

Нуцулханова М.В., психолог, отметила, что в работе со слабыми учащимися учитель должен опираться на следующие правила:

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по-новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
4. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа “отлично”, “молодец”, “умница” и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т.д.
5. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
6. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
7. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

РЕШИЛИ:

1. Продолжить работу по выявлению и ознакомлению учителей школы с типичными проблемами неуспеваемости, мерами по предупреждению отставания школьников в учении
2. Сосредоточить внимание на всемерном развитии у учащихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности.
3. Планировать включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов, заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.

4. В 2024-2025 учебном году продолжить работу над повышением качества знаний у слабоуспевающих учащихся. Для этого скорректировать план работы с таковыми учащимися.
5. Особое внимание обратить на благоприятный психологический микроклимат, тактичный, внимательный подход к учащимся; учитывать интересы школьников.

По третьему вопросу слушали руководителя МО учителей начальных классов Саадуюву Х.Р.. Она ознакомила присутствующих с планом по улучшению результатов работы со слабоуспевающими обучающимися 1-3 классов

РЕШИЛИ:

Утвердить и принять к реализации план по улучшению результатов работы со слабоуспевающими обучающимися 1-3 классов

Руководитель МО:

Саадуюва Х.Р.

Секретарь :

Элисаева М.Д.